

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### 8 класс ФК ГОС

#### Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

**Знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### Требования по разделам технологической подготовки

*В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:*

##### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Знать/понимать** назначение различных изделий ; виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, традиционных народных промыслов (художественная вышивка).

**Уметь** выбирать вид ткани для определенных видов рукоделия; выбирать модель изделия; выполнять не менее трех видов художественной вышивки; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий

## **Технологии ведения дома (семейная экономика)**

**Знать/понимать** значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, понимать - роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества.

**Уметь** анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выбора жизненно важных потребностей; рационального использования семейного бюджета; анализа возможностей домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

## **Электротехнические работы**

**Знать/понимать** назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## **Современное производство и профессиональное образование**

**Знать/понимать** сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## Содержание программы учебного предмета

### 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>1. Вводный урок</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.</p> <p><b>Практические работы.</b> Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.</p> <p><b>Объекты труда.</b> Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.</p>	1
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<p><b>Декоративно-прикладное творчество</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Природа творчества. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».</p> <p>Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнения творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.</p> <p><i>Профессии, связанные с обработкой поделочных материалов (вышивальщица, художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, художник росписи по ткани и др.).</i></p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Выбор материалов, инструментов, приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение узоров в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо». Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p> <p><b>Объекты труда.</b> Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.</p>	8
<b>3. Проектирование и изготовление изделий</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Проектирование полезных изделий или услуги. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового</p>	8

	<p>изделия. Выполнение проекта. <i>Оценка материальных затрат и качества изделия. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Защита проекта.</i></p> <p><b>Практические работы.</b> Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.</p> <p><b>Объекты труда.</b> Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек и др.</p>	
<p><b>4. Технология ведения дома</b></p>	<p><b>Семейная экономика (8 часов)</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. <i>Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</i> Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. <i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.</i></p> <p>Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. <i>Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.</i> Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.</p> <p>Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.</p> <p>Понятие «доход», «расход», «бюджет семьи». Виды и структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.</p> <p>Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьников. Учетная книга школьника.</p> <p>Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.</p> <p>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. <i>Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения</i></p>	<p>8</p>

	<p><i>продукта труда на рынок.</i></p> <p><b>Практические работы.</b> Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.</p> <p>Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.</p> <p>Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.</p> <p>Составление бухгалтерской книги расходов питания школьника.</p> <p>Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка</p> <p><b>Объекты труда.</b> Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.</p>	
5. Электротехнические работы	<p><b>Теоретические сведения.</b> Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.</p> <p>Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</p> <p>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.</p> <p>Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.</p> <p>Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><b>Практические работы.</b> Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.</p> <p>Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.</p> <p>Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.</p>	4

	<p><b>Объекты труда.</b> Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.</p>	
<b>5. Современное производство и профессиональное образование</b>	<p><b>5.1. Сфера производства и разделение труда (2 час)</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p><b>Практические работы.</b> Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p><b>Объекты труда.</b> Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.</p> <p><b>5.2. Пути получения профессионального образования (3 час)</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические работы.</b> Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><b>Объекты труда.</b> Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.</p>	5